

Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick

Escuela Primaria Kings River-Hardwick

Grados TK al 8
Cathlene Anderson, Superintendente
canderson@krhsd.k12.ca.us



10300 Excelsior Ave.
Hanford, CA 93230
PH: (559) 584-4475 FAX: (559) 585-1422
www.kingsriverhardwick.com
CDS #: 16639416010474

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2018

Distrito Escolar Primario Kings
River-Hardwick
10300 Excelsior Ave.
Hanford, CA 93230-9108
(559) 584-4475

Página Web

www.kingsriverhardwick.com

2017-18 Junta de Síndicos

Vicki Stanfield
Presidente

Paul Gillum
Secretario

Teresa Carlos-Contreras
Síndico

Adam Medeiros
Síndico

Donna Sheldon
Síndico

Distrito Administrativo

Cathlene Anderson
Superintendente

Aaron Haley
Director de Servicios Estudiantiles

Trish Singh
Directora de Servicios de Negocios y
Personal

Josh Vogelgesang
Director de Tecnología y Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal del Distrito Escolar Kings River-Hardwick le da la bienvenida a nuestra exclusiva escuela autónoma. Ubicado a la sombra de huertos y campos, este campus prístino conserva el sabor de sus raíces rurales, al tiempo que ofrece a los estudiantes un plan de estudios riguroso y amplio. "Enseñar a los estudiantes a liderar el camino", la declaración de visión creada por los padres, los estudiantes y el personal, expresa la creencia compartida de que una combinación de oportunidades de aprendizaje y liderazgo preparará a los estudiantes para su futuro. Nuestro personal de maestros altamente calificados actúa como un equipo concertado para apoyar los objetivos de aprendizaje de cada alumno. Una tradición de altas expectativas y graduados preparados para la escuela secundaria y más allá de hablar de la capacitación profesional y las calificaciones de los profesores, así como la fuerza en el personal de apoyo clasificado. Todos los miembros del personal están involucrados en la revisión de los datos y la planificación para el éxito de cada alumno. Los niveles de grado hacen uso de evaluaciones comparativas basadas en estándares y herramientas comunes como el programa "Paso a la Escritura" para proporcionar instrucción alineada y expectativas de evaluación.

Los estudiantes tienen la ventaja de inscribirse en una variedad de cursos de música y arte, diseñados para apoyar el éxito académico, así como proporcionar una base de educación en bellas artes. Además, los estudiantes pueden unirse a los clubes del campus, competir en equipos académicos y atléticos, y servir como oficiales y mediadores entre pares. Todos los estudiantes que se gradúan dedican tiempo a mejorar su comunidad como voluntarios dispuestos. Todos los estudiantes se benefician de una conexión cercana entre la escuela y la familia. Las muchas oportunidades para padres voluntarios se llenan con entusiasmo. Los padres brindan un apoyo financiero significativo al distrito cada año, lo que les permite a los estudiantes disfrutar de excursiones y actividades que de otro modo no serían posibles. Una Junta estable y solidaria expresa las bases de nuestra escuela con sus valores fundamentales:

- Un enfoque en el éxito del estudiante
- Aseguramiento de la estabilidad financiera a largo plazo y la viabilidad del distrito
- La responsabilidad mutua del distrito y los maestros con los estudiantes y los padres

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick está ubicada en la región norte de Hanford y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 827 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.4% en educación especial, 6.9% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 31.4% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.20%	Kindergarten de Transición	0
Nativo Americano	0.10%	Kindergarten	115
Asiático	0.10%	Grado 1	96
Filipino	0.60%	Grado 2	91
Hispano o Latino	38.20%	Grado 3	89
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	85
Caucásico	57.80%	Grado 5	90
Raza Múltiple	2.90%	Grado 6	92
Alumnos Discapacitados	7.40%	Grado 7	84
Desventaja Económica	31.40%	Grado 8	85
Aprendices del Inglés	6.90%	Sin Grado Primaria	0
Juventud de Hogar Temporal	0.00%		
Matrícula Total			827

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Kings River-Hardwick administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	73.3	59.3	41.9
Séptimo	78.9	60.4	44.4

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para

toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En el 2016-17, la Escuela Primaria Kings River-Hardwick calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	KRHS	KRHSD
Estatus PI	No en PI	No en PI
Primer Año de PI	N/A	N/A
Año en PI	N/A	N/A
Número de Escuelas Actualmente en PI		N/A
% de Escuelas Actualmente en PI		N/A

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Kings River-Hardwick		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
	Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	76	71	76	71	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	61	61	61	61	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	513	507	98.83	70.61
Varones	282	278	98.58	66.55
Hembras	231	229	99.13	75.55
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	183	98.39	62.84
Caucásico	306	304	99.35	74.67
Raza Múltiple	17	16	94.12	81.25
Aprendices del Inglés	43	42	97.67	52.38
Desventaja Económica	157	153	97.45	57.52
Alumnos Discapacitados	43	43	100.00	48.84

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	513	506	98.64	61.34
Varones	282	277	98.23	61.76
Hembras	231	229	99.13	60.81
Afro-Americano	--	--	--	--
Nativo Americano	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	183	98.39	46.63
Caucásico	306	303	99.02	69.59
Raza Múltiple	17	16	94.12	68.75
Aprendices del Inglés	43	42	97.67	36.59
Desventaja Económica	157	152	96.82	46.58
Alumnos Discapacitados	43	43	100.00	54.84

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Kings River-Hardwick		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	63	62	63	62	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación

Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, boletines escolares, boletines de los maestros, , , , y y. Comuníquese con la oficina de escuela al (559) 584-4475 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Asistente de Biblioteca
Padre/Madre del Aula
Decoraciones para Eventos Especiales

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Clubes de Impulso de Padres de Familia
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Carnaval Calico
Reuniones de Educación Migrante

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick fueron construidas en el año 1954; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para

comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Reemplazo del cableado de red E Rate Categoría 2 (2016-17)
- Mejoras en el área de juegos en el oeste (2016-17)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el el director de mantenimiento inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Kings River-Hardwick. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1954
Superficie en acres	25
Perímetro (pies cuadrados)	66522
	Cantidad
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	20
Baños (pares)	4
Cafetería	1
Salón(es) de Arte	1
Biblioteca	1
Basketball Court	1
Centro de Aprendizaje	1
Conference Room	1
Estancia del Personal	1
Laboratorio de Computación	3
Salón de Música	1
Softball Field	1
Taller de Trabajo del Personal	1
Toledo Field	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Kings River-Hardwick de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Kings River-Hardwick utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el sábado, 19 de agosto de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: sábado, 19 de agosto de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Cafetería / Cocina y habitaciones 50, 52, 53, 55-62 - las unidades de aire acondicionado necesitarán ser reemplazadas pronto (para ser reemplazadas en 2017/18 con fondos de la Proposición 39)
(E)	Cuadrante B: las baldosas en las paredes del baño necesitarán reparación
(G)	Habitación 59 - Los pisos deberán repararse en el futuro cercano
(H)	Patio de recreo en el lado este: las áreas de asfalto deben resellarse; las grietas abiertas son visibles; Estacionamiento y áreas de asfalto: las áreas de asfalto necesitarán reemplazo dentro de los próximos 5 años

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, los supervisores del patio y el oficial de recursos escolares patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Durante el recreo, los supervisores del patio y el oficial de recursos escolares supervisan la actividad del patio de juegos. Los supervisores de guardia y el oficial de recursos escolares monitorean la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los supervisores del patio y el oficial de recursos escolares monitorean el comportamiento de los estudiantes y aseguran que los estudiantes abandonen el campus o viajen a actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación en el terreno de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Kings River-Hardwick en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar será revisado, actualizado, y discutido con el personal escolar en febrero 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17
	KRHS		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	0.0	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	KRHSD		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	0.0	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	33.0	32.5	30.7
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2014-15				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0		5	
1	20.0	3	1	
2	20.0	3	1	
3	21.0	1	3	
4	30.0		3	
5	29.0		3	
6	29.0		3	
2015-16				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.8		4	
1	22.8		4	
2	20.5	2	2	
3	20.0	3	1	
4	29.3		3	
5	28.7		3	
6	29.0		3	
2016-17				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0		5	
1	24.0		4	
2	23.0		4	
3	22.0		4	
4	24.0		3	
5	30.0		3	
6	31.0		4	

*El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Kings River-Hardwick implementó six días de desarrollo del personal dedicados a:

- Planificación de Artes del Lenguaje Inglés
- Leyendo y Escribiendo
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Entrenamiento de Tecnología
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (VÁSTAGO)
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Informes de Abuso Infantil
- Entrenamiento de Seguridad

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados de las evaluaciones estatales, y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Kings River-Hardwick apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen

en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
3	3	6

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick están alineados con los Estándares y Marcos del Estado de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales). Todos los materiales que se adoptan que no están en la lista de materiales adoptados del estado han sido revisados por el distrito y se determinó que cumplen con los estándares del estado.

El martes 10 de octubre de 2017, la Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick Union celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales educativos a los estudiantes. La Junta de Fideicomisarios adoptó la Resolución # 10-10-17-00 que certifica, según lo exige el Código de Educación §60119 (1), que se proporcionaron libros de texto y materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tiene un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción fueron provistos a cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con el ciclos y contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Primario Unido Kings River-Hardwick no ofreció clases de artes visuales / escénicas y por lo tanto no requirió la distribución de los respectivos libros de texto y materiales de instrucción.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Science - Focus on Science Series</i>	0 %
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2007	Houghton Mifflin, <i>Houghton Mifflin California Science @2007</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering Our Past</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2003	Houghton Mifflin Company, <i>HM California Reading</i>	0 %
2010	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Treasures</i>	0 %
2009	National Geographic / Hampton Brown, <i>Inside Language, Literacy and Content</i>	0 %
Matemáticas		
2013	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2009	Harcourt School Publishers, <i>California HSP Math</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Algebra Readiness</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>California Math Course 1, 2, and Algebra 1</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>California Pre-Algebra and Algebra 1</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Asistente de Intervención	1	0.7
Asistente de RSP	1	0.7
Auxiliar ELD	1	0.7
Especialista de Biblioteca Multimedia	1	0.7
Especialista de EF Adaptada	1	*
Especialista en comportamiento	1	1.0
EVL (LVN) Ayudante de Salud	1	0.8
Patólogo del Habla	1	0.4
Psicólogo	1	0.2
Terapeuta Ocupacional	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Primaria Kings River-Hardwick tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	36	69	69	69
Maestros con credenciales completas	36	35	35	35
Maestros sin credenciales completas	0	34	34	34
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	KRHSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	N/A	\$42,598
Maestro - Salario Intermedio	N/A	\$62,232
Maestro - Salario Máximo	N/A	\$80,964
Superintendente - Salario	N/A	\$117,868
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	N/A	\$104,982
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	44%	32%
Salarios Administrativos	7%	7%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick gastó aproximadamente \$7,955 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Cuenta de protección de educación
- Educación especial
- Lotería estatal
- Lotería: materiales de instrucción
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	KRHS	KRHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$8,005	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$856	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$7,149	\$7,149	100.00	\$6,574	108.75
Maestro - Salario Promedio	\$71,891	\$71,891	100.00	\$61,939	116.07

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kings River-Hardwick y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Kings River-Hardwick es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford

Número de Teléfono: (559) 582-0261

sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>

Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2018.