

Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick

Escuela Primaria Kings River-Hardwick

Grados TK al 8
Cathlene Anderson, Superintendente
canderson@krhsd.k12.ca.us



10300 Excelsior Ave.
Hanford, CA 93230
PH: (559) 584-4475 FAX: (559) 585-1422
www.krhsd.k12.ca.us

2014-15 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2016

Distrito Escolar Primario Kings
River-Hardwick
10300 Excelsior Ave.
Hanford, CA 93230-9108
(559) 584-4475

Página Web

www.krhsd.k12.ca.us

2015-16 Junta de Síndicos

Teresa Carlos-Contreras
Presidente

Adam Medeiros
Secretario

Paul Gillum
Síndico

Daniel Sheldon
Síndico

Vicki Stanfield
Síndico

Distrito Administrativo

Cathlene Anderson
Superintendente

Aaron Haley
Director de Servicios Estudiantiles

Trish Singh
Directora de Servicios de Negocios y
Personal

Josh Vogelgesang
Director de Tecnología y Operaciones

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal del Distrito Escolar Kings River-Hardwick da la bienvenida a nuestra única escuela charter. Ubicada a la sombra de los huertos y campos, este plantel pristino conserva el sabor de sus raíces rurales, al tiempo que ofrece a los estudiantes un currículo riguroso y amplio. "Enseñando a los estudiantes a dirigir el camino", la declaración de la visión creada por los padres, estudiantes y el personal, expresa la creencia compartida de que una combinación de oportunidades de aprendizaje y el liderazgo preparara a los estudiantes para su futuro. Nuestro equipo de profesores altamente calificados realizan como un equipo conjunto para apoyar los objetivos de aprendizaje de cada estudiante. Una tradición de grandes expectativas y graduados preparados para la escuela secundaria y mas allá de hablar con la formación profesional y las calificaciones de los profesores, así como la fuerza en el personal de apoyo confidencial. Todos los miembros del personal participan en la revisión de los datos y la planificación para el éxito de cada estudiante. Niveles de grado hace use de las evaluaciones de referencia basados en estándares y herramientas comunes, como el programa "Paso Hasta Escritura" para proporcionar instrucción alineada y expectativas de evaluación.

Los estudiantes tienen la ventaja de inscribirse en una variedad de música y cursos de arte, destinadas a apoyar el éxito académico, así como proporcionar las bases de la educación de las bellas artes. Además, los estudiantes pueden unirse a los clubes universitarios, competir en equipos académicos y atléticos, y servir como oficiales y mediadores entre compañeros. Todos los estudiantes que se gradúan dedican su tiempo a mejorar su comunidad como voluntarios. Todos los estudiantes se benefician de una escuela cercana y la conexión de la familia. Las muchas oportunidades para los padres voluntarios se llenan con entusiasmo. Los padres proporcionan un importante apoyo financiero al distrito cada año, lo que permite a los estudiantes a disfrutar de las excursiones y actividades que de otro modo no sería posible. Una Junta estable y de apoyo expresa el fundamento de nuestra escuela con sus valores fundamentales:

- Un enfoque en el éxito del estudiante
- La garantía de la estabilidad financiera a largo plazo y la viabilidad del distrito
- La responsabilidad mutua del distrito y los maestros a los estudiantes y padres de familia

Declaración de Misión

Es la misión del Distrito Escolar Kings River-Hardwick de asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanos productivos. Además, el Distrito reconoce el papel central de la escuela en la comunidad rural, y se compromete a desarrollar una gama de programas de educación, culturales y sociales y servicios para responder a las necesidades de nuestras comunidades e igual a los desafíos del próximo siglo.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick está ubicada en la región norte de Hanford y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2014-15, 778 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.2% en educación especial, 9.5% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 34.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2014-15			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.80%	Kindergarten de Transición	21
Nativo Americano	0.00%	Kindergarten	86
Asiático	0.80%	Grado 1	81
Filipino	0.30%	Grado 2	81
Hispano o Latino	36.20%	Grado 3	83
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	90
Caucásico	59.50%	Grado 5	86
Raza Múltiple	2.40%	Grado 6	87
Alumnos Discapacitados	7.20%	Grado 7	84
Desventaja Económica	34.10%	Grado 8	79
Aprendices del Inglés	9.50%	Sin Grado Primaria	0
Juventud de Hogar Temporal	0.50%		
Matrícula Total			778

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Kings River-Hardwick administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco y grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2014-15			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	15.5	28.6	39.3
Séptimo	21.7	34.9	16.9

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) ayuda a determinar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los estudiantes y el de subgrupos definidos. Los indicadores del informe de AYP 2015 incluyen una meta de tasa de participación de 95%, tasa de asistencia de 90%, y tasa de graduación de 90%. La categoría de porcentaje de dominio no es aplicable (N/A) para el 2015 debido a que el Departamento de Educación le concedió a California una exención de un año que permite excluir el porcentaje de dominio de las determinaciones del AYP.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2014-15 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2014-15			
¿La escuela, el distrito, y el estado reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2015 en cada una de las áreas listadas abajo?			
Criterio AYP	KRHS	KRHSD	California
Resultados Generales	Sí	Sí	Sí
<i>Índice de Participación</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	Sí	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí	Sí
<i>Porcentaje Competente</i>			
Artes del Lenguaje Inglés	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación	N/A	N/A	Sí

Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2014-15, la Escuela Primaria Kings River-Hardwick calificó para fondos Título I - Asistencia Específica, y debe cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a la escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I 2015-16		
	KRHS	KRHSD
Estatus PI	No en PI	No en PI
Primer Año de PI	N/A	N/A
Año en PI	N/A	N/A
Número de Escuelas Actualmente en PI		N/A
% de Escuelas Actualmente en PI		N/A

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluaciones de Estándares de California (CST)

Las Evaluaciones de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) evalúan el desempeño estudiantil en ciencia en los grados 5, 8 y 10. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio estudiantil de las normas de contenido examinadas. La meta estatal para cada estudiante es tener calificaciones en el nivel avanzado o proficiente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de alumnos que han alcanzado los niveles avanzado o proficiente. Los resultados se muestran solo para los subgrupos con diez o más alumnos que toman el examen. Para las categorías en blanco en las tablas de CST, ninguno de los alumnos cumplió con los criterios de subgrupo. Más información sobre las pruebas CST se puede encontrar en el sitio web www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/cstsciref.asp del CDE.

Evaluaciones de Estándares de California para Todos los Estudiantes en Ciencia - Comparación de Tres Años

	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)								
	Escuela Primaria Kings River-Hardwick			Distrito			California		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	73	64	63	73	64	63	59	60	56

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Resultados por Grupo Estudiantil en Ciencia (School Year 2014-15)

Grupo	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)
Alumnado (Distrito)	63
Alumnado (Escuela)	63
Varones	66
Hembras	60
Afro-Americano	--
Nativo Americano	
Asiático	--
Filipino	--
Hispano o Latino	60
Isleño del Pacífico	
Caucásico	64
Raza Múltiple	--
Aprendices del Inglés	--
Desventaja Económica	--
Educación al Migrante	
Alumnos Discapacitados	54
Juventud de Hogar Temporal	--

Nota: Las evaluaciones de ciencia incluyen los Exámenes de Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) para estudiantes en los grados 5, 8, y 10. Los puntajes no se enseñan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad del estudiante..

Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil

Las Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) evalúa el desempeño estudiantil en artes del lenguaje inglés / alfabetización y matemáticas en los grados 3 a 8 y 11 utilizando pruebas de adaptación informática y tareas de rendimiento. Este sistema se basa en los Estándares Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y forma parte del Sistema de Evaluación Smarter Balanced. Los resultados CAASPP que se muestran en este informe incluyen los resultados globales comparando los resultados de la escuela, el distrito y el estado, así como los resultados globales de la escuela en cada grado aplicable y subgrupo. Los resultados se muestran solamente para los subgrupos con diez alumnos o más que toman el examen. Más información sobre CAASPP se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes que Alcanzan o Exceden los Estándares Estatales 2014-15			
	Escuela Primaria Kings River-Hardwick	Distrito	California
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización	56	56	44
Matemáticas	53	53	33

Nota: Este examen se les da a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

2014-15 Resultados de la Evaluación CAASPP Desglosados por Grupos de Estudiantes

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	83	80	96.4	16	23	15	46
Varones	83	46	55.4	15	22	17	46
Hembras	83	34	41.0	18	24	12	47
Filipino	83	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	28	33.7	21	29	29	21
Caucásico	83	46	55.4	15	15	9	61
Raza Múltiple	83	5	6.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	83	6	7.2	--	--	--	--
Desventaja Económica	83	19	22.9	42	21	16	21
Alumnos Discapacitados	83	9	10.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 3							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	83	80	96.4	13	26	33	28
Varones	83	46	55.4	9	22	37	30
Hembras	83	34	41.0	18	32	26	24
Filipino	83	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	28	33.7	11	39	39	11
Caucásico	83	46	55.4	15	17	28	37
Raza Múltiple	83	5	6.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	83	6	7.2	--	--	--	--
Desventaja Económica	83	19	22.9	26	37	26	11
Alumnos Discapacitados	83	9	10.8	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	86	85	98.8	21	29	21	28
Varones	86	43	50.0	19	28	28	26
Hembras	86	42	48.8	24	31	14	31
Hispano o Latino	86	40	46.5	28	28	20	25
Caucásico	86	45	52.3	16	31	22	31
Raza Múltiple	86	0	0.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	86	9	10.5	--	--	--	--
Desventaja Económica	86	30	34.9	43	23	20	13
Alumnos Discapacitados	86	9	10.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 4							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculados	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	86	85	98.8	20	28	36	15
Varones	86	43	50.0	12	33	30	26
Hembras	86	42	48.8	29	24	43	5
Hispano o Latino	86	40	46.5	20	33	38	10
Caucásico	86	45	52.3	20	24	36	20
Raza Múltiple	86	0	0.0	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	86	9	10.5	--	--	--	--
Desventaja Económica	86	30	34.9	37	20	37	7
Alumnos Discapacitados	86	9	10.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	85	84	98.8	10	27	35	29
Varones	85	52	61.2	13	29	31	27
Hembras	85	32	37.6	3	25	41	31
Afro-Americano	85	1	1.2	--	--	--	--
Asiático	85	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	27	31.8	15	22	37	26
Caucásico	85	55	64.7	7	29	33	31
Aprendices del Inglés	85	8	9.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	85	31	36.5	16	42	19	23
Educación al Migrante	85	1	1.2	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	85	8	9.4	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 5							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	85	84	98.8	7	32	33	27
Varones	85	52	61.2	10	33	33	25
Hembras	85	32	37.6	3	31	34	31
Afro-Americano	85	1	1.2	--	--	--	--
Asiático	85	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	85	27	31.8	15	22	44	19
Caucásico	85	55	64.7	4	36	29	31
Aprendices del Inglés	85	8	9.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	85	31	36.5	16	35	26	23
Educación al Migrante	85	1	1.2	--	--	--	--
Alumnos Discapacitados	85	8	9.4	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	89	87	97.8	11	33	48	7
Varones	89	45	50.6	22	36	36	7
Hembras	89	42	47.2	0	31	62	7
Asiático	89	1	1.1	--	--	--	--
Filipino	89	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	21	23.6	24	38	38	0
Caucásico	89	64	71.9	8	33	50	9
Aprendices del Inglés	89	3	3.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	89	32	36.0	16	38	47	0
Alumnos Discapacitados	89	4	4.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 6							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	89	87	97.8	21	32	25	22
Varones	89	45	50.6	27	27	18	29
Hembras	89	42	47.2	14	38	33	14
Asiático	89	1	1.1	--	--	--	--
Filipino	89	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	21	23.6	43	33	19	5
Caucásico	89	64	71.9	13	33	27	28
Aprendices del Inglés	89	3	3.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	89	32	36.0	38	38	13	13
Alumnos Discapacitados	89	4	4.5	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	83	82	98.8	15	32	39	15
Varones	83	44	53.0	16	27	43	14
Hembras	83	38	45.8	13	37	34	16
Afro-Americano	83	1	1.2	--	--	--	--
Asiático	83	1	1.2	--	--	--	--
Filipino	83	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	27	32.5	22	22	52	4
Caucásico	83	52	62.7	10	37	33	21
Aprendices del Inglés	83	7	8.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	83	24	28.9	29	38	29	4
Alumnos Discapacitados	83	5	6.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 7							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	83	83	100.0	28	29	28	16
Varones	83	45	54.2	22	27	31	20
Hembras	83	38	45.8	34	32	24	11
Afro-Americano	83	1	1.2	--	--	--	--
Asiático	83	1	1.2	--	--	--	--
Filipino	83	1	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	83	27	32.5	37	26	33	4
Caucásico	83	53	63.9	25	30	23	23
Aprendices del Inglés	83	7	8.4	--	--	--	--
Desventaja Económica	83	24	28.9	50	21	21	8
Alumnos Discapacitados	83	5	6.0	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Artes del Lenguaje Inglés - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	79	78	98.7	18	31	36	15
Varones	79	35	44.3	23	37	23	17
Hembras	79	43	54.4	14	26	47	14
Asiático	79	2	2.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	28	35.4	21	39	25	14
Caucásico	79	48	60.8	17	27	44	13
Aprendices del Inglés	79	6	7.6	--	--	--	--
Desventaja Económica	79	26	32.9	38	31	19	12
Alumnos Discapacitados	79	6	7.6	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Matemáticas - Grado 8							
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Examinado del Total de Todos los Estudiantes Matriculado	Porcentaje de Nivel de Rendimiento			
				1	2	3	4
Alumnado	79	78	98.7	29	15	23	29
Varones	79	35	44.3	26	20	11	37
Hembras	79	43	54.4	33	12	33	23
Asiático	79	2	2.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	28	35.4	32	25	25	14
Caucásico	79	48	60.8	29	10	23	35
Aprendices del Inglés	79	6	7.6	--	--	--	--
Desventaja Económica	79	26	32.9	38	19	15	23
Alumnos Discapacitados	79	6	7.6	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Nivel 1 = Norma no se cumplió; Nivel 2 = Norma casi se cumplió; Nivel 3 = Norma se cumplió; Nivel 4 = Norma excedida

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en *Cargos Docentes*, incluyendo las *Credenciales Docentes* y las *Asignaciones Incorrectas* y las tablas en *Conformidad al NCLB*; *Materiales Didácticos*, incluyendo la tabla de *Libros de Texto*; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de *Buen Estado de la Instalación Escolar*.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en *Evaluación Estatales Estandarizadas del Rendimiento y Progreso Estudiantil*, incluyendo *CST - Resultados de Ciencia* y las tablas *CAASPP*; *Índice de Rendimiento Académico*, incluyendo la tabla *API*; y *Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral*, incluyendo *Participación en el Programa CTE* y tablas *UC/CSU*.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en *Exámen de Egreso de la Preparatoria en California*, incluyendo las tablas *CAHSEE*; y *Aptitud Física*, incluyendo la tabla de *Examen de Educación Física*.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en *Participación de Padres*.

Captación del Estudiante -- Prioridad Estatal 5: Cubierta en *Tasas de Abandono y Graduación* y en *Requisitos de Graduación*, incluyendo *Tasas Abandono y Graduación* y de tablas de *Requisitos Completados para Graduación de Escuela Preparatoria*.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluyendo tabla de *Suspensión y Expulsión*; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de volantes, cartas, boletines escolares, boletines de los maestros, Blackboard Connect (sistema automatizado de mensajería telefónica), y EdLine (sistema de información estudiantil en línea). Comuníquese con la oficina de la escuela al (559) 584-4475 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Servicio Voluntario

Chaperón de Paseos Escolares
Ayudante en el Aula
Actividades de Recaudación de Fondos
Asistente de Biblioteca
Padre/Madre del Aula
Decoraciones para Eventos Especiales

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Club de Impulso de Padres de Familia
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Carnaval Calico
Reuniones de Educación Migrante

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick fueron construidas en el año 1954; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, se completó la adición de una valla y la instalación de una nueva puerta en la oficina.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el Director de Mantenimiento inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurnos y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Kings River-Hardwick. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Montaje/limpieza de cafetería
- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

La directora se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1954
Superficie en acres	25
Perímetro (pies cuadrados)	66522
Cantidad	
Aulas Permanentes	17
Aulas Portátiles	20
Baños (pares)	4
Cafetería	1
Salón(es) de Arte	1
Biblioteca	1
Basketball Court	1
Centro de Aprendizaje	1
Conference Room	1
Estancia del Personal	1
Laboratorio de Computación	3
Salón de Música	1
Softball Field	1
Taller de Trabajo del Personal	1
Toledo Field	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Kings River-Hardwick de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Kings River-Hardwick utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el jueves, 01 de octubre de 2015. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2014-15, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: jueves, 01 de octubre de 2015			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo		✓	

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Cafetería/Cocina - Las unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado necesitan reemplazo pronto.
(E)	Cuadrilátero B - Baldosas en las paredes en el baño necesitarán reparación.
(G)	Habitación 59 - El piso tendrá que ser reparado en el futuro cercano.
(H)	Patio de Recreo del Lado Este y el Patio de Recreo Preescolar - Áreas de asfalto deben ser sellados, grietas abiertas visibles.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, maestros, supervisors de servicio en el patio, y el oficial de recursos escolares patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas. Durante el recreo, supervisores de servicio en el patio y el oficial de recursos escolares supervisan las actividades del patio de recreo. Supervisores de servicio en el patio y el oficial de recursos escolares vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, supervisores de servicio en el patio y el oficial de recursos escolares vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Kings River-Hardwick en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar fue revisado por el personal escolar en diciembre 2015 y actualizado en enero 2016. Las responsabilidades del personal y los cambios al plan de seguridad fueron discutidos en enero 2016.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	12-13	13-14	14-15
	KRHS		
# de Estudiantes Suspendidos	12	10	0
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	KRHSD		
# de Estudiantes Suspendidos	12	10	0
# de Estudiantes Expulsados	0	0	0
	California		
# de Estudiantes Suspendidos	329370	279383	243603
# de Estudiantes Expulsados	8266	6611	5692

Esta tabla provee una cuenta no duplicada de estudiantes envueltos en uno o más incidentes durante el año académico quienes como resultado fueron suspendidos o expulsados de la escuela.

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Distribución de Número de Estudiantes por Aula Aulas Independientes				
2012-13				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.0	5		
1	22.0		4	
2	21.0		4	
3	21.0		4	
4	29.0		3	
5	29.0		3	
6	27.0		3	
2013-14				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	19.0	5		
1	20.0	4		
2	21.0		4	
3	21.0	2	2	
4	29.0		3	
5	29.0		3	
6	29.0		3	
2014-15				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	21.0		5	
1	20.0	3	1	
2	20.0	3	1	
3	21.0	1	3	
4	30.0		3	
5	29.0		3	
6	29.0		3	

**El número de clases indica cuantas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula).*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick giran alrededor de los Estándares Estatales Comunes. Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Kings River-Hardwick implementó días de desarrollo del personal dedicados a:

- Lectura Cerrada
- Estándares Estatales Comunes en ELA y Matemáticas
- Artes del Lenguaje Inglés
- Capacitación en Google
- Capacitación en Kagan
- Matemáticas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Lectura

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Kings River-Hardwick apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad.

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2012-13	2013-14	2014-15
1	1	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Kings River-Hardwick, están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 08 de septiembre de 2015, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #09-08-15-00 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick no ofreció clases de artes visuales/interpretativas, por consiguiente no se le requiere la distribución de los libros de texto y materiales didácticos respectivos.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Ciencia		
2007	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Science Focus on Series</i>	0 %
2008	Harcourt School Publishers, <i>California Science</i>	0 %
2007	Houghton Mifflin, <i>Houghton Mifflin California Science @2007</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Discovering our Past</i>	0 %
2006	Pearson Scott Foresman, <i>Scott Foresman History-Social Science for California</i>	0 %
Inglés/Lengua y Literatura con Materiales ELD		
2010	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Glencoe Literature, California Treasures</i>	0 %
2003	Houghton Mifflin Company, <i>HM California Reading</i>	0 %
Matemáticas		
2013	CPM Educational Program, <i>Core Connections</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Algebra Readiness</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Kings River-Hardwick cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el

plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Abovo Personal Profesional No-Docente 2014-15		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Asistente de Intervención	1	0.7
Asistente de RSP	1	0.7
Auxiliar ELD	1	0.7
Especialista de Biblioteca Multimedia	1	0.7
Especialista de EF Adaptada	1	*
Especialista en comportamiento	1	1.0
EVL (LVN) Ayudante de Salud	1	0.8
Patólogo del Habla	1	0.4
Psicólogo	1	0.2
Terapeuta Ocupacional	1	*

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2014-15, la Escuela Primaria Kings River-Hardwick tuvo 35 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2014-15		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por maestros no-Conformes al NCLB
Escuela Primaria Kings River-Hardwick	97.0 %	3.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	97.0 %	3.0 %
Alta Pobreza	0.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	97.0 %	3.0 %

Nota: Escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más para el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con elegibilidad estudiantil de 39% o menos para el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Credenciales y Cargos Docentes				
	KRHS			KRHSD
	13-14	14-15	15-16	15-16
Total de Maestros	33	35	36	36
Maestros con credenciales completas	33	35	36	36
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2013-14 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2013-14		
	KRHS	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Maestro - Salario Básico	\$41,371
Maestro - Salario Intermedio	\$63,686	\$57,401
Maestro - Salario Máximo	\$77,545	\$73,183
Superintendente - Salario	\$128,670	\$112,657
Director - Salario Promedio		
Escuela Secundaria	N/A	\$97,400
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	44%	35%
Salarios Administrativos	8%	7%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick gastó aproximadamente \$7,136 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2013-14, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2013-14, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Lotería: Materiales Didácticos
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Cuenta de Protección Educativa
- Implementación de los Estándares Estatales Comunes

Gasto de Educación por Estudiante 2013-14					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	KRHS	KRHSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	% Diferencia - Escuela y Estado
				Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
ADA*	748	N/A	N/A	N/A	N/A
Total**	\$7,065	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$830	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$6,235	\$6,235	100.00	\$5,348	116.59
Maestro - Salario Promedio	\$66,445	\$65,404	101.59	\$59,180	112.28

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Asistencia Diaria Promedio

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Kings River-Hardwick y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de AYP, CST y CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Kings River-Hardwick y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Kings River-Hardwick es Hanford Library, esta es una sucursal de Kings County Library.

Domicilio: 401 N. Douty St., Hanford
 Número de Teléfono: (559) 582-0261
 sitio Web: <http://www.kingscountylibrary.org>
 Número de Computadoras Disponibles: 28

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Primario Kings River-Hardwick. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2015.